

СОГЛАСОВАНО

Председатель Управляющего совета

Протокол № 4 от

«16» апреля 2020 года

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора школы

Приказ № 35-од от

«16» апреля 2020 года

**Отчёт о результатах самообследования
государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области средней
общеобразовательной школы имени Героя
Советского Союза Ивана Федоровича
Самаркина с. Новая Кармала
муниципального района Кошкинский
Самарской области за 2019 год**

Общая информация

Самообследование государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы имени Героя Советского Союза Ивана Федоровича Самаркина с. Новая Кармала муниципального района Кошкинский Самарской области проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. Общие сведения ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала.

1.1. **Наименование ОУ:** государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Ивана Федоровича Самаркина с. Новая Кармала муниципального района Кошкинский Самарской области с 09.06.2015г.

Юридический, фактический адреса: 446812, Самарская область, муниципальный район Кошкинский, с. Новая Кармала, ул. Центральная, д.72.

Р/с: 40601810036013000002

Телефоны: 8(84650)78246; 8(84650)78212.

Год основания: 1976 г.

Лицензия: серия РО № 037455, дата выдачи 16.02.2012г, срок действия: бессрочно
свидетельство о государственной аккредитации: №001049 срок действия: до
12.05.2024г.

1.2. Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул.А.Толстого, д.38/16

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закреплённым за Учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области, 443068,г. Самара, ул. Скляренко, д.20

Полномочия министерства образования и науки Самарской области реализуются Северо-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области, 446370, Самарская область, муниципальный район Красноярский, с.Красный Яр, ул.Кооперативная, д.103

ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала имеет структурное подразделение дошкольного образования детский сад «Сказка», расположенный по адресу: 446812, Самарская область, муниципальный район Кошкинский, с. Новая Кармала, ул. Центральная, д.72

2. Особенности управления школой.

2.1. Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», уставом ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала и строится на принципах единоначалия, самоуправления, общественно-государственного управления.

Непосредственное руководство ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала осуществляет директор. Формами самоуправления являются:

- Управляющий совет школы.
- Педагогический совет.
- Родительский комитет.
- Общешкольное родительское собрание.
- Родительские собрания классов.
- Общее собрание учащихся.
- Собрания обучающихся классов.
- Ученический совет школы.
- Ученические советы классов.

Высшим органом самоуправления ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала является Общее собрание трудового коллектива.

Органами первого уровня являются органы самоуправления: Управляющий совет, Педагогический совет. На данном уровне формируется нормативно-правовая база ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала, разрабатываются и принимаются образовательные программы, определяются основные направления работы, осуществляется привлечение внутренних и внешних ресурсов.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в школе действуют методический совет педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

На втором уровне осуществляется оперативное управление. На этом уровне силами руководителя структурного подразделения, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, методическим советом осуществляется организация учебно-воспитательного процесса, методическая работа, деятельность по повышению квалификации, анализу и коррекции полученных образовательных результатов.

Наиболее полно сформулировать и выразить социальный заказ и интересы различных участников образовательных отношений позволяют органы родительского (родительские комитеты и родительские собрания классов и школы) и ученического (ученический комитет и совет старшеклассников) самоуправления.

2.2. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

Текущее руководство школой осуществляет исполняющий обязанности директора школы, назначенный распоряжением СЗУ МОН Самарской области:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Стаж на должности
1.	Руководитель	И.о. директора	Толстикова И.Н.	1
2.	Заместитель руководителя	И.о. заместителя директора по учебно-воспитательной работе	Макарова Л.И.	20
3.	Заместитель руководителя	И.о. заместителя директора по воспитательной работе	Тулаев Н.В.	1

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией и.о. заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методического совета, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- проведение оценки индивидуального развития детей при реализации программы дошкольного образования. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;

- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта в 10-11 классах ;

- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения.

Кроме этого контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

1.1. Школа тесно сотрудничает с различными субъектами внешней среды (ДДТ, ДЮСШ, ДЕОЦ), общественностью села и района, различными службами администрации муниципального района Кошкинский, что способствует решению различных проблем образовательного учреждения. На базе школы силами педагогов в рамках совместительства реализуются различные программы дополнительного образования детей.

2. Характер образовательной деятельности

2.1. Режим работы школы. Образовательная деятельность ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала осуществляется в рамках классно-урочной и внеурочной деятельности в 1 – 9 классах. Классно-урочная система осуществляется на всех ступенях образования. Школа работает только в 1 смену, используется 6-дневная учебная неделя в 2 – 11 классах, в 1 классе – пятидневная учебная неделя. Начало занятий 8 часов 30 минут, завершение в 14 часов 25 минут. Продолжительность уроков во 2 – 11 классах - 40 минут. В 1 классе реализуется ступенчатый режим: 1 четверть по 3 урока по 35 минут, четвертый урок – динамический, со 2-ой четверти по 4 урока в день по 35 минут, с 3 четверти по 4 урока в день по 40 минут каждый. Между урочной и внеурочной деятельностью организуется динамическая пауза 40 минут. Внеурочная деятельность организуется по плану внеурочной деятельности, регулируется отдельным расписанием.

Образовательный процесс организуется по календарному учебному графику. Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Процесс воспитания не ограничивается урочной деятельностью, а осуществляется в рамках внеурочной деятельности по следующим направлениям: спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное,

общеинтеллектуальное, кроме этого большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию. В школе реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности.

2.2. Структура образовательной деятельности школы.

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	дошкольное образование	дошкольное образование	Образовательный	3 -4 года
2.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
3.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
4.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Освоение программы дошкольного образования осуществляется в рамках непосредственно организованной образовательной деятельности (физкультурной, музыкальной, экологической и др.) и направлено на получение образовательного результата в рамках Федерального государственного стандарта дошкольного образования.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189.

Организация учебного процесса осуществляется на основании Устава ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала, Учебного плана школы, являющегося составным элементом ООП НОО и ООО, действующего законодательства РФ в области образования.

Обязательная часть учебного плана для учащихся 1 – 4, 5 - 9 классов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального и основного образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Расписание учебных занятий составлено на основании учебного плана и в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Письмо Управления Роснадзора по Самарской области от 18.03.2011 г. № 05.05/4398), а также в соответствии с условиями материально-технической базы школы и кадровыми условиями.

На старшей ступени на базовом уровне изучаются предметы федерального компонента «Математика», «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «История», «Химия», «физическая культура», ОБЖ, региональный компонент - «Проектная деятельность».

На базовом и профильном уровне изучались обществознание, физика, биология. Освоение образовательных программ осуществляется групповым способом. Элективные курсы реализуют содержание федерального компонента на профильном уровне, но при этом нацелены на введение учащихся на наиболее общие способы деятельности и формирование базы знаний и умений для их реализации.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

Количество обучающихся в 2019 году – 133, из них:

- по программам начального общего образования – 47
- по программам основного общего образования – 67
- по программам среднего общего образования – 19

В соответствии с лицензий на образовательную деятельность, свидетельством о государственной аккредитации в школе реализуются:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы),
- основная образовательная программа основного общего образования (5 – 9 классы),
- основная образовательная программа среднего общего образования (10 – 11 классы).

В ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). Образовательный процесс для обучающихся по программам начального общего образования осуществляется по учебно-методическому комплексу «Школа России». Со 2 класса введено обучение иностранному языку. Преподавание предметов ведется с использованием ИКТ. Учащиеся вовлекаются в проектную и исследовательскую деятельность. Учащиеся начальной школы принимают активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников (4 класс), в различных дистанционных олимпиадах, викторинах, конкурсах. По итогам указанных мероприятий учащиеся получают сертификаты и дипломы.

В 5-9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Учебно-воспитательный процесс во всех классах осуществляется в рамках единой информационно-образовательной среды. Учащиеся активно участвуют в различных олимпиадах, конференциях и конкурсах.

Образовательный процесс для обучающихся 10-11 классов осуществляется в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта. Обучающиеся участвуют в проектной и учебно-исследовательской деятельности на муниципальном, окружном и региональном уровнях.

Образовательные программы реализуются в соответствии с нормативными документами и учебным планом центра, которые принимаются педагогическим советом и утверждаются приказом директора .

Специфика учебных планов:

Уровень образования	Учебные предметы, представленные в обязательной части	Учебные предметы, курсы, представленные в части, формируемой участниками образовательных отношений
Начальное общее образование	<p>Русский язык (1-4) Литературное чтение (1-4) Иностранный язык(английский) (2-4) Математика (1-4) Окружающий мир (1-4) Музыка (1-4) Изобразительное искусство (1-4) Технология (1-4) Физическая культура (1-4) Основы религиозных культур и светской этики (4)</p>	
Основное общее образование	<p>Русский язык (5-9) Литература (5-9) Иностранный язык (английский, немецкий) Математика (5-6 классы) Алгебра (7-9 классы) Геометрия (7-9 классы) Информатика (7-9) История (5-9) Обществознание (6-9) География (5-9 кл) Физика (7-9) Химия (8-9) Биология (5-9) Музыка (5-8) Изобразительное искусство (5-7) Технология (5-8) Основы безопасности жизнедеятельности (8,9) Физическая культура(5-9)</p>	<p>Учебные курсы: Информатика (5-6) Черчение (7-8) Математика в быту 9 Культура речи 9 ППП 9</p>
Среднее общее образование (10 – 11 классы)	<p>Русский язык Литература Иностранный язык (английский) Алгебра и начала анализа Геометрия Информатика и ИКТ История (Всеобщая история ,история России) Обществознание Обществознание (профильный уровень) Физика Астрономия</p>	<p>Элективные курсы по выбору учащихся: математика плюс искусство письменной речи решение задач по биологии личность в истории основы правоведения Решение задач по физике.</p>

	Биология (профильный и базовый уровень) Химия Физическая культура ОБЖ	
--	--	--

Внеурочная деятельность осуществлялась по направлениям и с учетом уровня обучения.

Начальное общее образование 1-4 классы:

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	Играя, развиваюсь. Подвижные игры Шахматы, мини-футбол (1 – 4)
Общеинтеллектуальное	ЮИД
Общекультурное	Зеленая планета
Духовно-нравственное	Кружок ОПК (1 – 4)
Социальное	Программы воспитательной работы классных руководителей (1-4)
Итого	5 часов в каждом классе

Основное общее образование 5-9 классы:

Направление	Название курса
Спортивно-оздоровительное	Минифутбол (5 – 9)
Общеинтеллектуальное	Я и компьютер
Духовно-нравственное	ОПК (5-7)
Социальное	Программы воспитательной работы кл. руководителей (5 – 9)
Общекультурное	Занимательный английский.
Итого	6 часов в каждом классе

Реализация учебных планов школе осуществлялась по рабочим программам, утвержденным приказом директора.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения в 2019 году

Показатель		Количество	%
Всего классов		11	100
Всего обучающихся		133	100
в том числе:			
- на 1 уровне образования		47	36%
- на 2 уровне образования		67	49%
- на 3 уровне образования		19	15%
Обучающиеся, получающие образование по формам	очное	133	100
	заочное	нет	нет
	семейное	нет	нет

	экстернат	нет	нет
Дети-инвалиды		2	1,8%

Кадровые условия реализации основной образовательной программы:

Сведения о педагогических работниках (включая руководящих и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		13	100
Всего педагогических работников:		13	100
Из них:			
- на I уровне		3	21%
- на II уровне		10	71%
- на III уровне		10	71%
- из них внешних совместителей		0	0%
Вакансии: учитель начальных классов, учитель русского языка		2	14
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	11	79%
	- с незак. высшим образованием	нет	0
	- со средним специальным образованием	3	21%
	- с общим средним образованием	нет	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		Соответствуют	100%
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- соответствие	3	21%
	- высшую	6	46%
	- первую	4	31%
Состав педагогического коллектива	- учитель	13	100%
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	1	7%
	5-10 лет	1	7%
	15-20 лет	3	21%
	свыше 20 лет	9	64%
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		6	43%

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

Вид и назначение зданий, строений, сооружений, помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.) с указанием площади (кв. м)

Учебные кабинеты-15 (1746 кв.м.) Лаборантская -4 (72 кв.м.) Медиатека –(54 кв.м.) Библиотека – (72 кв.м.) Актовый зал – (150 кв.м.) Административные кабинеты -8(208 кв.м.) Бухгалтерия – 10 кв.м. Музей –(50 кв.м.) Столовая – (267 кв.м.) Пищеблок – (67 кв.м.) Спортзал –(200 кв.м.) Санузел 5 (70 кв.м.) Гардероб- (54 кв.м.) Умывальная – (24 кв.м.) Лестница – 3 (100 кв.м.) Комната тех.персонала (10 кв.м.)

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Учебные помещения: Кабинеты начальных классов 4	50	200кв.м	<u>АРМ</u> Мобильные компьютеры (ноутбук учителя) - 1 Мобильные компьютеры (нетбук учащегося) - 10 Интерактивная доска – 1 Мультимедийный проектор -1 Музыкальный центр - 1 Цифровой фотоаппарат -1 Принтер – 1 Мебель новая Комплекты таблиц
Кабинет иностранного языка	20	54	компьютер учителя – 1 Магнитофон – 1 Мебель новая Комплект таблиц
Кабинет ОБЖ	20	72	палатки туристические – 2 мешки спальные – 2 рюкзаки туристические – 2 Карты по темам Комплект таблиц
Кабинет информатики	40	72	<u>АРМ</u> Стационарные компьютеры учеников – 8 Стационарный компьютер учителя – 1 Мультимедийный проектор (экран) – 1 Сканер – 1принтер цветной - 1 Мебель новая Комплект таблиц
Кабинет русского языка и литературы 2	40	108	Мебель новая ноутбуки учителя – 2 шт, проектор.
Кабинет истории	20	54	Мебель новая ноутбук учителя – 1 шт Карты по темам Комплект таблиц
Кабинеты математики 2	40	54	Мебель новая Комплект таблиц, ноутбуки учителя – 2 шт
Кабинет химии/биологии	30	54	Мобильный компьютер (ноутбук учителя) -1 Микроскоп – 1шт Мебель новая Комплект таблиц, муляжи, гербарии, оборудование для опытов, лабораторных работ.
Спортивный зал		169	Комплект таблиц, Стол теннисный-2 , Стойка прыжковая-2 шт. -Маты гимнастические-12 , Канат-1 , Волейбольные мячи-10 , баскетбольные мячи-10, Футбольные мячи-5 Козел гимнастический-1 Конь гимнастический - 1 Скамейки гимнастические-3 Гимнастические перекладины - 2 -лыжное снаряжение – 20 пар стенка шведская – 3 обруч металлический – 4, корзина баскетбольная – 2 сетка волейбольная - 2 , скакалки – 10 ,

			штанга -1, секундомер – 2
<u>Учебно-вспомогательные помещения:</u>			
Актовый зал	100	180	Стулья 100 шт
Библиотека	20	54	компьютер в сборе рабочего места библиотекаря – 1 МФУ – 1
Лаборантская кабинета химии		24	Демонстрационное и учебно-лабораторное оборудование 100%
Лаборантская информатики		24	Демонстрационное и учебно-лабораторное оборудование 100%
Лаборантская кабината физики		24	Демонстрационное и учебно-лабораторное оборудование 100%
Лаборантская кабинета биологии		24	Демонстрационное и учебно-лабораторное оборудование 100%
<u>Административные помещения:</u>			
Кабинет директора			Стационарный компьютер -1 Принтер– 1
Кабинет зам. Директоров по УВР и ВР			Стационарный компьютер -1 Принтер– 1
Учительская			
<u>Помещения для питания обучающихся</u>			
Пищеблок: -столовая – 70кв.м.; -горячий цех; -цех разделки продуктов; -моечная; -санитарно-гигиенические помещения для персонала; -подсобные помещения.			холодильник – 3 шт., электромясорубка – 2 шт., картофелечистка – 1шт., электрический водонагреватель – 2 шт. электроплита ЭКПМ – 1 шт., весы электронные – 1 шт. весы – 1 шт., электросковорода – 1 шт. Мойка 3-х секционная для посуды– 3 шт. Мойка 2-х секционная для баков – 1 шт.

Комплексное оснащение учебного процесса:

Показатель		Фактический показатель
Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	- ведения официального сайта учреждения	Да, http://новая кармала. рф
	- доступа в школьной библиотеке	Автоматизированное рабочее место библиотекаря и 1 рабочее место с доступом к сети Интернет. Словарно-справочные издания на традиционных (печатных) и (или) электронных носителях
	- к информационным ресурсам Интернета	Модем, коммутатор, локальная сеть, по договору с ОАО «РосТелеком» скорость Интернета составляет 50 Мбит/с, к локальной сети подключены 100% компьютеров
	- коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	Учебники с электронными приложениями, учебно-методическая литература, материалы по учебным предметам
	- создания и использования информации;	Лицензионное программное обеспечение (операционная система Windows и Linux, Антивирус, Microsoft Office). Запись и обработка изображений и звука с помощью видеокамеры и фотоаппаратов, гарнитуры с микрофонами и программного обеспечения. Выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением при помощи аудиосистемы,

	мультипроекторов. Осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях
- получения информации различными способами	Поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке
- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся;	В 10 – 11 классах
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	Компьютерное оборудование, локальная сеть, мультипроекторы
- проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	Учебно-лабораторное оборудование кабинетов химии, физики, биологии, ОБЖ, информатики.
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов	Компьютерное оборудование, автоматизированные рабочие места учителей и администрации, копировальное оборудование, доступ к локальным и глобальным сетям, доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе, комплект лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц)
наличие учебно- лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ	Учебно-лабораторное оборудование кабинетов химии, физики, биологии, ОБЖ, информатики.

Информационно-образовательная среда:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на 1-3 ступенях	Информационно-образовательная среда ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала обеспечивает:	Да
	- информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;	
	- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;	Да
	- мониторинг здоровья обучающихся;	Да
	- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Да
	- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса:	Через сайт, систему АСУ РСО и электронную почту.
	- % педагогических, руководящих работников образовательного учреждения компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ;	100% педагогических работников компетентны в применении ИКТ
- обеспечена поддержка применения ИКТ	100%	
Наличие/отсутствие внутренней локальной сети		имеется
Количество обучающихся на 1 компьютер в сравнении со средним областным показателем		Количество обучающихся на 1 компьютер человек 6 чел

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования:

<i>Показатель</i>		<i>Фактический показатель</i>	<i>% оснащенности</i>
Учебная, учебно-методическая литература и иные библиотечно-информационные ресурсы 1-3 уровней	Обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг;	1 компьютер с выходом в Интернет, медиатека	80%
	- укомплектованность печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана;	Укомплектована	100%
	- обеспеченность дополнительной литературой основных образовательных программ;	Имеется в полном объеме	100%
	- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;	Имеется	100%
	- обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП соответствует ФГОС;	Имеется в полном объеме	100%
	- обеспеченность официальными периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной литературой .	обеспечены	100%

Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ

<i>Показатель</i>	<i>Фактический показатель</i>
Локальные акты, регламентирующие методическую деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Положение о педагогическом совете школы 2. Положение о методическом совете школы 3. Положение о портфолио учителя 4. Положение о портфолио ученика.
Наличие диагностики по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности.	Имеется (мониторинг профессиональной компетентности педагогов, включающий вопросники и анкеты во выявлению педагогических затруднений, листы самооценки педагогических умений, диагностические карты профессиональной компетентности каждого педагога; диагностирование готовности педагогического коллектива к участию в инновационной деятельности, к введению ФГОС)
План методической работы школы. 1-3 уровни	- План методической работы является неотъемлемой частью годового плана работы школы, утвержден приказом директора школы от 01.09.2019г.
	- план методической работы школы составлен на

работы составлен на основе анализа деятельности учреждения за истекший период;	основе анализа методической работы за 2018-2019 уч.г., анализа выполнения учебного плана, анализа плана учебно-воспитательного процесса.
- наличие в плане методической работы образовательного учреждения раздела, обеспечивающего сопровождение введения ФГОС;	Имеется. Раздел «Методическая работа»
- наличие материально-технического и информационного обеспечения введения ФГОС;	Да (страница сайта ОУ, методический стенд) Оборудовано: - 1 автоматизированное рабочее место учителя; (переносной мультипроектор и ноутбук); -10 мобильных рабочих места учеников (нетбук); -1 музыкальный центр; -1 цифровой фотоаппарат
- наличие в плане методической работы направления по овладению педагогами учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС;	Да (основные формы работы с кадрами: мастер – класс, совещания, методическая неделя, индивидуальные консультации). План–график прохождения курсовой подготовки на 2019 г.
- наличие в плане методической работы направления по освоению педагогами новой системы требований к оценке достижений обучающихся (личностным, метапредметным, предметным);	Да Портфолио как одна из новых форм оценивания учебных достижений обучающихся», индивидуальные консультации)
- определены формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования;	-Образовательный процесс по ФГОС (1 – 4 классы) осуществляется в 2 частях: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса. -Модель внеурочной деятельности – оптимизационная, состоящая из 5 направлений
- определены формы реализации деятельностно – компетентностного	Да (проектная деятельность)

	подхода в образовательном процессе	
	- обеспечение системы непрерывного образования педагогических кадров, повышения профессионального мастерства педагогических работников;	Да. Основным направлением работы является диагностирование уровня профессиональной компетентности педагогов на основе разработанной модели профессиональной компетентности педагога. Формы повышения квалификации: курсы ПК, самообразование, участие в профессиональных конкурсах
	- обеспечение индивидуального повышения научно-теоретической и методической подготовки	Ознакомление педагогов с новинками педагогической, психологической и методической литературы. Ознакомление педагогов с опытом инновационной деятельности. Информирование о содержании образовательных программ, новых учебников, УМК, видеоматериалов, рекомендациях, нормативных и локальных актах. Участие в работе МС.
Самообразование педагогических работников общеобразовательного учреждения 1-3 уровней	- наличие диагностики педагогических затруднений, с учётом итогов аттестации, психолого-педагогической подготовки, профессиональной готовности к реализации ФГОС, целей и задач основной образовательной программы общего образования школы.	Диагностика затруднений и потребностей педагогов в рамках школьного мониторинга профессиональной компетентности Диагностика готовности педагогов к участию в инновационной деятельности, к реализации ФГОС. Анкета по самооценке своей деятельности.
	- формы самообразования.	дистанционное, изучение методической литературы, взаимопосещение уроков, семинаров, мастер-классов, работа в Интернет - сообществах, посещение образовательных порталов, курсы, обобщение опыта, работа по теме самообразования.

1. Качество предоставления образовательных услуг

1.1. В 2019 году в соответствии с лицензией реализовывались основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. В ходе мониторинга успеваемости классов в целом по классам, параллелям, анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях.

Количество обучающихся на начало года	Количество обучающихся на конец года
---------------------------------------	--------------------------------------

I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
47	67	19	47	67	19

успеваемость %			качество %		
I уровень	II уровень	III уровень	I уровень	II уровень	III уровень
100	100	100	40	33	58

1.1. Выполнение образовательных программ

Образовательные программы соответствовали локальному акту школы. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с праздничными днями. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

4.5. Сведения об участии выпускников в государственной итоговой аттестации в 2019 году

В школе ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разрабатывался план мероприятий по подготовки учащихся к ГИА, который выполнялся в течение учебного года. Итоговая аттестация выпускников осуществлялась в соответствии с расписанием Рособнадзора.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации, Положением об государственной итоговой аттестации.

Государственную итоговую аттестацию прошли 12 выпускников 9 класса и 12 выпускников 11 класса. Итоговая аттестация выпускников прошла без нарушений.

Основное общее образование (9 класс)

Выпускники 9 класса сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику и два обязательных экзамена по выбору. Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9 класса осуществлялась (кроме обязательных предметов) по следующим учебным предметам: Физика – 1 человек; Обществознание – 8 человек; География – 10 человека; Биология – 4 человек; Информатика – 1 человек.

Все выпускники 9 класса успешно прошли Государственную (итоговую) аттестацию и показали 55 % качества знаний по русскому языку, качество знаний по математике 36%. Неудовлетворительных результатов нет, но 3 человека пересдавали экзамен в резервные сроки: 2 человека по математике, 1 по русскому языку.

Предмет	Кол-во учащихся	Получили оценку				Средний балл	Средняя оценка
		5	4	3	2		
Русский язык	12	3	4	5	0	28	3,8
Математика	12	1	3	8	0	13,9	3,4
Физика	1	0	1	0	0	23	4
география	10	2	4	4	0	22,4	3,8
Биология	4	3	1	0	0	26,0	3,6
Обществознание	8	4	4	0	0	23,9	3,5
Информатика	1			1	0	7	3

Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса показывают положительную динамику в качественном выполнении экзаменационных работ по предметам. Это свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение инструктивных совещаний, родительских собраний, консультаций, организацию дополнительных занятий. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и предметам по выбору учащихся. В рамках ВШК отслеживались результаты контрольных работ по этим предметам.

Выводы:

Все обучающиеся 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию в 2019 году. Успеваемость по школе по результатам ОГЭ составила 100%. Все выпускники получили аттестаты об образовании.

Среднее общее образование (11 класс)

Выпускники 11 класса проходили аттестацию в форме единого государственного экзамена. Учащихся, проходящих аттестацию в щадящем режиме, в 11 классе не было. Математику и русский язык сдавали все выпускники в обязательном порядке, остальные учебные дисциплины – по выбору.

Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса осуществлялся осмотнительно, т.к. ЕГЭ является для них и вступительным испытанием для поступления в ОО СПО и ОО ВПО.

Выпускники 11 класса в 2019 году выбрали по выбору следующие предметы:

Математика профильная – 10 человек, физика – 6 человек, история - 4 человека, литература – 1 человек, биология - 4 человека, обществознание – 6 человек.

Результаты ЕГЭ следующие:

ЕГЭ предмет	Количество участников	Min балл по ОУ	Max балл по ОУ	Средний балл по ОУ
Русский язык	12	54	87	69
Математика (баз. уровень)	2	13	18	15,5
Математика (проф. уровень)	10	45	78	59

Обществознание	6	42	76	56,2
Литература	1	80	80	80
Биология	4	27	55	43,8
Физика	6	45	70	49

Выводы.

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что большинство выпускников 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2019 году и получили аттестат о среднем общем образовании. Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

Анализ результатов позволяет видеть, что учащиеся 11 класса успешно сдали экзамены по русскому языку, физике, но по обществознанию, биологии уровня были значительные проблемы, т.к. имеются результаты ниже минимального порога.

Анализ итогов ЕГЭ показал, что учащиеся продемонстрировали знания и умения, определённые образовательными стандартами. Низкие результаты объясняются недостаточным уровнем мотивации учащихся на продолжение обучения в образовательных организациях высшего профессионального образования или среднего профессионального образования, недостаточной самостоятельной работой учащихся по подготовке к ГИА, слабым контролем со стороны родителей обучающихся. Со стороны школы были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА: на уровне среднего общего образования за счет часов компонента образовательного учреждения увеличено на 1 час количество часов на изучение русского языка (до 2-х часов в неделю на всем уровне среднего общего образования), на 2 часа увеличено количество часов по математике. Выделен час на проведение индивидуальных занятий в 9 классе по русскому языку (1 час) и математике. С января по май еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ОГЭ и ЕГЭ, и дополнительные занятия со слабомотивированными обучающимися по математике и русскому языку.

4.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Школа обеспечивает разработку и внедрение собственной модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществлялась посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- внутреннего мониторинга качества образования;
- внешнего мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;

- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- состояние здоровья обучающихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения классных журналов, журналов внеурочной деятельности и кружковой работы,
- ведения дневников учащихся,
- ведения тетрадей учащихся начальной школы,

Ведения тетрадей учащихся 5-11 классов по предметам естественно-математического цикла.

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях МС.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня детей, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создает новые возможности получения знаний.

Ежегодно проводится внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы. Он носит системный характер и осуществлялся в виде плановых, оперативных проверок, административных работ. Мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

По итогам мониторинговых исследований в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные и отрицательные тенденции развития школы. Поставлены задачи на следующий год.

4.7. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2019 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

- активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;
- повышение квалификации учителей;
- участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;
- публикации лучших методических разработок;
- аттестация педагогических кадров.

4.8. Общая информация о трудоустройстве выпускников в 2019 году

Основное общее образование

Наименование	Количество
Окончили 9-й класс	12
Продолжили обучение в 10 классе	3
Продолжили обучение в системе СПО	9

Среднее общее образование

Наименование	Количество
Окончили 11-й класс	12
Поступили в ВУЗы	10
Поступили в СПО	2
Работает	0

2. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников:

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (* количество и % укомплектованности): 1 – 3 уровень	наличие специалистов, осуществляющих реализации воспитательной деятельности:	13
	- учителя;	11
	- классные руководители;	100%
	-заместитель директора по учебно-воспитательной работе;	1
Наличие материально-технических,	- помещений; - оборудования и инвентаря;	Учащиеся имеют возможность

<p>информационно-методических условий (1-3 ступени) (*количество и % оснащенности):</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методической литературы; - ИКТ для организации воспитательной деятельности, в т.ч. для дистанционного взаимодействия ОУ с социальными партнерами. 	<p>пользоваться учебными кабинетами, инвентарем, литературой, ИКТ при проведении для них воспитательных мероприятий в школе имеются: Учебные кабинеты - количество 14 Спортзал - 1 Актальный зал - 1 Библиотека - 1 Итого: 17 1 компьютерный кабинет с выходом в Интернет, 3 проектора, 1 музыкальный центр, 1 телевизор, DVD – 1, видеоплеер -1, цифровой фотоаппарат - 1 шт. В библиотеке имеется медиатека. Общий фонд - 16089 Худож. литература - 14063 фонд учебников - 1589 научно-педагогической и методической литературы – 437 ЭОР -127</p>
<p>Полнота реализации программ (*%): 1-3 уровни</p>	<ul style="list-style-type: none"> -духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; - воспитания и социализации обучающихся. 	<p>Программы реализуются полностью.</p>
<p>Наличие мониторинга воспитательного процесса.</p>		<p>В школе разработана и успешно реализуется программа мониторинга уровня воспитанности учащихся</p>
<p>Реализация внеурочной деятельности: 1 уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: - оптимизационная модель; 	<p>В школе разработана оптимизационная модель внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса.</p>
<p>2-3 уровни</p>	<p>внеурочная деятельность организуется по направлениям</p>	<p>Внеурочная деятельность в 5 – 9</p>

	<p>развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, -общейинтеллектуальное, общекультурное в следующих формах: - кружки; - спортивные секции; - научно-практические конференции - олимпиады 	<p>организуется по направлениям развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственное; - физкультурно-спортивное и оздоровительное; - социальное, -общейинтеллектуальное, общекультурное, которые реализуются через кружки
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности 1-3 уровни (* количество и % укомплектованности):	<p>Наличие в учреждении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставок или привлечение на ином законном основании специалистов для реализации внеурочной деятельности; - договоров с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями науки, культуры, спорта, досуга. 	Укомплектована за счет педагогов школы
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной деятельности 1-2 уровнях	<ul style="list-style-type: none"> -наличие помещений; -наличие оборудования в учебных помещениях; -наличие инвентаря. <p>Наличие ИКТ для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями 	<p>Спортивный зал, спортивная площадка,актовый зал, библиотека, кабинет информатики.</p> <p>Имеется (наличие сайта, электронной почты), система АСУ РСО</p>
	<p>науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности. 	Обеспечивается процесс планирования и контроля реализации внеурочной деятельности (план школы на год)
Охват обучающихся внеурочными занятиями (*% от общего количества):	<ul style="list-style-type: none"> -1 уровень; -2 и 3 уровни (в сравнении со средним областным показателем - 70 %). 	<p>100%</p> <p>100%</p>
% выполнения реализуемых образовательных программ, проектов внеурочной деятельности. 1-2 уровнях.		Программы реализуются в полном объеме
Наличие необходимых условий для организации работы с одаренными детьми.		<p>В учреждении созданы условия и организована работа с одарёнными детьми.</p> <p>Имеется программа</p>

		«Одаренные дети».
Участие обучающихся в, фестивалях, акциях, проектах, конкурсах, выставках, научных конференциях, научно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - на всероссийском уровне; - на региональном уровне; - на муниципальном уровне. 	<p>Да</p> <p>Да</p> <p>Да</p>
Результаты работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья.	<p>- организация работы и условий для освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.</p>	<p>С учетом потребностей и возможностей развития личности образовательные программы в школе осваиваться в форме индивидуального обучения на дому по медицинским показателям на основании разработанного «Положения об индивидуальном обучении».</p>
Результаты работы учреждения по физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися:	<ul style="list-style-type: none"> - проведение в соответствии с планом Дней здоровья; - физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (утренней гигиенической гимнастики, физкультурных минуток на уроках, прогулок на свежем воздухе. - динамических перемен; - спортивных часов. <p>Разработаны комплексы упражнений для проведения физкультурно-оздоровительных форм работы.</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p> <p>Имеются</p>
Организация занятий в специальных медицинских группах (наличие приказов об организации данной работы, использование рекомендованных программ, разработка комплексов корригирующей гимнастики и т.д.) 1-3 уровни		Нет
Динамика показателей здоровья обучающихся 1-3 уровни (% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к основной физкультурной группе).		<p><i>Указать результаты мониторинга состояния здоровья обучающихся (за 3 года)</i></p> <p>2017 -81 %, 2018 -80%</p> <p>2019 – 79%</p>
Динамика преступлений, правонарушений и пропусков учебных занятий без уважительных причин за 3 учебных года		Преступлений нет
Наличие обучающихся, победителей и призеров	<ul style="list-style-type: none"> -на федеральном уровне; -на региональном уровне 	<p>0 чел.</p> <p>4 чел.</p>

конкурсов различной направленности, выставок, соревнований, фестивалей, проектов, олимпиад, НПК	-на муниципальном ур.	31 чел.
Работа с родителями 1-3 ступени	- система работы ОУ с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и ОУ учреждения; -документально подтверждена эффективность проводимой работы по повышению педагогической культуры родителей; -используются разнообразные форм работы с родителями.	Да Да Да

Общие выводы:

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3 - 5 лет обеспечена позитивная динамика:

№	Вид деятельности	Результат
1.	Организация образовательного процесса	Образовательный процесс ведется в 1 смену. Режим работы ОУ регламентирован Уставом: продолжительность учебной недели для 1 класса – пятидневная, для 2-11 классов – шестидневная. Продолжительность уроков и перемен в соответствии с требованиями СанПиН
2.	Условия организации образовательного процесса (кадровые, материально-технические, информационно-технические).	В школе созданы условия для реализации образовательного процесса: - кадровые (77% педагогов имеют высшее профессиональное образование, квалификационную категорию) - материально-технические: обновлены кабинеты информатики, истории, русского языка, биологии, кабинет начальных классов, иностранного языка. Имеется спортивный зал, спортивная площадка, столовая на 100 мест, Произведён косметический ремонт кабинетов. В достаточном количестве имеется оргтехника. - информационно-технические: кабинет информатики, административный кабинет и библиотека подключены к школьной локальной сети, имеется выход в Интернет, в достаточном для проведения занятий количестве имеется компьютерная техника.
3	Содержание образовательного процесса.	Разработанная основная образовательная программа начального общего образования соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Рабочие программы реализуются в соответствии с учебными планами и графиком учебного процесса на 100%.
4	Качество подготовки обучающихся и выпускников.	По результатам внутришкольного мониторинга зафиксирована положительная динамика по следующим показателям: -качество подготовки выпускников начальной и основной школы;

		<p>-все выпускники 11 класса преодолевают минимальный порог при сдаче экзаменов по обязательным предметам;</p> <p>-результаты сдачи ЕГЭ по профильным предметам (физика, обществознания в целом соответствуют региональным;</p> <p>-охват предпрофильной подготовкой за последние 3 года составил 100%.</p>
5	Организация методической деятельности по профилю реализуемых образовательных программ	<p>Создана нормативно-правовая база, регламентирующая методическую деятельность. Созданная в школе модель мониторинга профессиональной компетентности педагога позволяет систематически проводить диагностику педагогических кадров по выявлению потребностей педагогических кадров, профессиональных возможностей, готовности к инновационной, научно-исследовательской деятельности. (применяются различные методики – анкетирование, опросники, тестирование).</p> <p>Методическая работа планируется на основе анализа деятельности учреждения за предыдущий учебный год и обеспечивает непрерывность профессионального развития педагогических работников, реализует компетенцию образовательного учреждения по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий. В плане методической работы школы имеется раздел, обеспечивающий сопровождение введения ФГОС.</p> <p>Система непрерывного образования педагогических кадров осуществляется через курсы повышения квалификации (за последние 5 лет 100% педагогов прошли курсовую подготовку участие педагогов в работе школьных и районных методических объединений, обобщение опыта на разных уровнях. Увеличилось число педагогов, осуществляющих методическое сопровождение учебно-исследовательской деятельности учащихся; использующих ИКТ технологии в учебно-воспитательном процессе (100%).</p>
6	Обеспечение содержания и воспитания обучающихся, воспитанников.	<p>Сохраняется положительная динамика по направлениям воспитательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -процент охвата обучающихся дополнительным образованием (75%); -результативность участия в муниципальных мероприятиях; -уровень воспитанности учащихся; -степень удовлетворённости учащихся школьной жизнью (до 73,3%);

В 2020 году школа продолжит работу по

- обеспечению функционирования и развития общеобразовательного учреждения, реализацию прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного в рамках федеральных государственных

образовательных стандартов общего и дополнительного образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;

- достижению современного качества общего образования;
- введение ФГОС среднего общего образования в 10 классе;
- повышение качества образования;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- обеспечению специальных условий для инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- использованию информационных технологий в школе;
- внедрению дистанционных технологий обучения в практику работы школы;
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала;
- созданию эффективного воспитательного пространства в образовательной организации;
- гражданско-патриотическому воспитанию на основе внедрения инновационных технологий и механизмов воспитания патриотизма в современных условиях, опираясь на имеющийся опыт по данному направлению;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития и самоопределения детей и подростков через совершенствование системы дополнительного образования;

Духовно-нравственное воспитание учащихся не может полноценно осуществляться силами одной только общеобразовательной школы. Необходимо активно включать в этот процесс семью, общественность, СМИ, учреждения культуры, спорта, социальные учреждения.

Проблемные зоны в деятельности ГБОУ СОШ им. И.Ф. Самаркина с. Новая Кармала:

- Проблема повышения качества образования
- Активизация работы с одаренными детьми
- Участие в инновационной деятельности
- Совершенствование системы работы с родителями.

Намерения педагогического коллектива по решению проблем:

- Совершенствовать работу по реализации ФГОС с целью повышения качества образования
- Разнообразить формы и методы работы с одаренными детьми
- Принимать участие в различных окружных и региональных семинарах, экспериментальных площадках по видам деятельности.
- Разработать новую модель работы с родителями.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации

П/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность		2019	2018
1.1.	Общая численность учащихся	челове	133	143

		к		
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	47	47
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	67	67
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	19	19
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	47 чел.- 35%	45чел – 31%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28,8	30
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	13,9	17,27
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69,6	69,2
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	59,3	40,5
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 чел-0%	0 человек 0%
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 чел-0%	0 человек 0%
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 чел-0%	0 человек 0%
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в	человек/%	0 чел-0%	0 человек 0%

	общей численности выпускников 11 класса			
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	челове к/%	0 чел-0%	0 человек 0 %
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	0 чел-0%	0 человек 0 %
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	челове к/%	0 чел-0%	1 человек – 9%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	челове к/%	1 чел.- 8%	1 человек – 8%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	челове к/%	113чел 84,9%	121 чел – 84,6%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	челове к/%	47чел 35,3%	52 – 36,4%
1.19.1.	Регионального уровня	челове к/%	3 – 2%	7 – 5%
1.19.2.	Федерального уровня	челове к/%	0	4 – 3%
1.19.3.	Международного уровня	челове к/%	0	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	челове к/%	0 чел-0%	0 человек 0 %
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	челове к/%	0	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	челове к/%	0	0

1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	челове к/%	0	0
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	челове к	13	13
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	челове к/%	11 чел - 84%	11 – 84%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	челове к/%	11 – 84%	11 – 84%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	челове к/%	3 – 16%	3 – 16%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	челове к/%	3 – 16%	3 – 16%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	челове к/%	10 – 76,9%	10 – 76,9%
1.29.1.	Высшая	челове к/%	6 – 46,2%	4 – 30,8%
1.29.2.	Первая	челове к/%	4 – 30,8%	6 – 46,2%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к/%		
1.30.1.	До 5 лет	челове к/%	1-8%	1 – 8%
1.30.2.	Свыше 30 лет	челове к/%	5 – 38,5%	3 – 16%
1.31.	Численность/удельный вес численности	челове	1 – 8%	1 – 8%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	к/%		
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	челове к/%	4 – 30,8%	3 – 23%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	13 – 100%	13 – 100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	челове к/%	13 – 100%	13 – 100%
2.	Инфраструктура			
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	едини ц	0,2 ед	0,18 единиц
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	едини ц	46 ед	43 единицы
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да.	Да.
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да.	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да.	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	Да.	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да	да

2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да.	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да.	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	челове к/%	133 – 100%	143 – 100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	35,7	33,9 кв.м

И.о. директора школы



Толстикова И.Н.

16.04.2020г.

